

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет культуры и искусств
Кафедра философии и методологии науки

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета



Т. М. Кожевникова
«21» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.1 Философия

Направление подготовки/специальность: 54.03.01 - Дизайн

Профиль/направленность/специализация: Дизайн среды

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Автор программы:

Кандидат исторических наук, доцент Головашина Оксана Владимировна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 54.03.01 - Дизайн (по специализации «Дизайн») Министерства образования и науки РФ от «11» августа 2016 г. № 1004).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры философии и методологии науки «15» января 2021 года.
Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета культуры и искусств, Протокол от «15» января 2021 года.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | | |
|----------------------------|-------------|----------------|----------------|
| 1. Цели | и | задачи | |
| дисциплины..... | | | 4 |
| 2. Место | дисциплины | в | структуре |
| бакалавра..... | | | ОП |
| | | | 5 |
| 3. Объем | и | содержание | |
| дисциплины..... | | | 5 |
| 4. Контроль | знаний | обучающихся | и |
| средства..... | | | и типовые |
| | | | оценочные |
| | | | 12 |
| 5. Методические | указания | для | обучающихся |
| (модуля)..... | | | по освоению |
| | | | дисциплины |
| | | | 18 |
| 6. Учебно-методическое | и | информационное | обеспечение |
| дисциплины..... | | | |
| | | | 20 |
| 7. Материально-техническое | обеспечение | дисциплины, | программное |
| профессиональные | базы | данных | и |
| системы..... | | | информационные |
| | | | справочные |
| | | | 21 |

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- научно-исследовательская
 - применение методов научных исследований при создании дизайн-проектов
- проектная
 - выполнение комплексных дизайн-проектов, изделий и систем, предметных и информации методики ведения проектно-художественной деятельности
 - выполнение инженерного конструирования
 - владение технологиями изготовления объектов дизайна и макетирования
 - владение методами эргономики и антропометрии
- художественная
 - выполнение художественного моделирования и эскизирования
 - владение навыками композиционного формообразования и объемного макетирования
 - владение информационными технологиями, различных видов изобразительных искусств и т.д.

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия | Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции |
|---|---|--|
| | ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | <p>Знает и понимает:</p> <p>предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи; роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности; основные этические понятия и категории</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания; понимать характерные особенности современного этапа развития философии; применять философские принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности</p> <p>Владеет:</p> <p>Владеет навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, философского анализа развития естественных и гуманитарных наук</p> |

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования ми

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинар ные связи | Форм а обуче ния |
|----------|---|---------------------------|
| | | Очная (семес тр) |
| | | 2 |
| 1 | Духовно-нравстве нное воспитание | + |

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Философия» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки

Дисциплина «Философия» изучается в 3 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 4 з.е.

Очная: 4 з.е.

| Вид учебной работы | Очная (всего часов) |
|--------------------------------------|------------------------|
| Общая трудоёмкость дисциплины | 144 |
| Контактная работа | 52 |
| Лекции (Лекции) | 34 |
| Практические (Практ. раб.) | 18 |
| Самостоятельная работа (СР) | 56 |
| Экзамен | 36 |

3.2. Содержание курса:

| № темы | Название раздела/темы | Вид учебной работы, час. | | | Формы текущего контроля |
|-----------|--|--------------------------|---------------|----|-----------------------------|
| | | Лекции | Практич. раб. | СР | |
| | | О | О | О | |
| 3 семестр | | | | | |
| 1 | Предмет философии. Место и роль философии в обществе | 2 | 2 | 6 | Собеседование |
| 2 | Античная философия | 2 | 2 | 6 | Собеседование |
| 3 | Средневековая философия и философия эпохи Возрождения | 4 | 2 | 6 | Собеседование; Тестирование |
| 4 | Философия Нового времени и философия эпохи Просвещения | 4 | 2 | 6 | Собеседование |
| 5 | Немецкая классическая философия и Марксизм | 4 | 2 | 6 | Собеседование; Тестирование |
| 6 | Современная западная философия | 4 | 2 | 6 | Дебаты |
| 7 | Учение о бытии (онтология) | 4 | 2 | 6 | Собеседование; Тестирование |

| | | | | | |
|---|------------------------------------|---|---|---|--------------------------------|
| 8 | Проблема сознания | 6 | 2 | 6 | Собеседование |
| 9 | Проблема познания (гносеология) | 4 | 2 | 8 | Подготовка и защита проекта |

Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в обществе (ОК-1)

Лекция.

Мировоззрение и его историко-культурный характер. Мироощущение и мировосприятие. Эмоциональный уровень мировоззрения. Типы мировоззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное. Мировоззрение и убеждения. Мировоззрение личности, социальной группы, эпохи.

Предмет философии. Влияние обыденного опыта и теоретических установок на формирование философии. Теоретическое мировоззрение и самосознание культуры. Основные аспекты философского знания. Предмет философии в ходе истории.

Основной вопрос философии. Основные направления в философии (материализм, объективный агностицизм). Основные типы философствования: рационализм и иррационализм; сциентизм и антисциентизм.

Практическое занятие.

1. Мировоззрение в жизни человека и общества. Структура, формы и типы мировоззрения
2. Философия как системно-рационализированное мировоззрение. Основные проблемы философии: ч
3. Сферы философского знания: онтология, гносеология, логика, аксиология, диалектика
4. Функции философии

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить письменные ответы по следующим вопросам:

1. Когда и где зародилась философия? Каков предмет ее исследования?
2. В чем отличие философии от религии и мифологии?
3. В чем состоит специфика философии? Является ли она наукой?
4. Назовите основные разделы философии.
5. Определите отличие объективного идеализма от субъективного.

Тема 2. Античная философия (ОК-1)

Лекция.

Условия возникновения и развития философии в Древней Греции и Древнем Риме. Начальный этап (Фалес, Гераклит, элеаты, атомисты) - постановка и решение проблемы первоосновы мира. Изменение (софисты). Значение творчества Сократа для понимания сущности человека и Блага. Классический этап (Платон, Аристотель). Открытие идеальной реальности, соотношение ее с познавательными возможностями человека и Энциклопедическая философская система Аристотеля.

Космоцентричность, всесторонность и универсальность античной философии. И ее место в историко-культурном процессе.

Практическое занятие.

- 1 Античная философия: от мифологии к науке, от порождения к причине
- 2 Космоцентризм античной философии. Проблема бытия в философии элеатов, Демокрита, Платона
- 3 Место и роль проблемы человека в структуре древнегреческого философского знания. Человек как «мера всех вещей» (софисты), как «общественное животное» (Аристотель)
- 4 Проблема «идеального государства» Платона и критика Аристотеля

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить письменные ответы по следующим вопросам:

1. Что понимал под атомом Демокрит?
 2. Объясните значение понятия «майевтика» в философии Сократа.
 3. Чем онтология Платона отличается от онтологии Аристотеля?
 4. Какое ключевое понятие в этике Аристотеля?
 5. Правильным ли является утверждение, что эпикуреизм предполагает стремление к чувственным наслаждениям?
 6. Может ли человек изменить свою жизнь, согласно стоикам?
- проработка текстового материала;

- изучение первоисточников, научной литературы
- написание конспекта;
- разработка логической схемы базы знаний по теме.

Тема 3. Средневековая философия и философия эпохи Возрождения (ОК-1)

Лекция.

Геоцентризм - системообразующий принцип философии Средневековья.

Влияние идей Библии и Корана на становление и развитие философской культуры эпохи. Основные апологетика (Тертуллиан), патристика (Аврелий Августин), схоластика (Боеций, Абеляр, Альберт Великий, Фома Аквинский).

Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода, душа и тело, сущность и существование, сотворенное и вечное. Проблема доказательства бытия, основы средневековой этики. Спор о природе общих понятий - номинализм и реализм. Философия ис

Характерные черты эпохи Возрождения: Ренессанс, Гуманизм, Реформация. Философия итальянского неоплатонизма Н. Кузанского. Пантеистический характер натурфилософии эпохи Возрождения: Антропоцентризм и гуманистическая Философия. Геоцентризм Коперника и учение о бесконечной вс

Практическое занятие.

- 1 Истоки средневековой философии: древнегреческая философия и христианская теология
- 2 Познание и онтологическое доказательство бытия Бога в учениях Августина и Ф. Аквинского. С
- 3 Средневековое понимание человека как образа и подобия Бога
- 4 Проблема единичного и общего в полемике реализма и номинализма
- 5 Мировоззрение эпохи возрождения: Н.Кузанский, Томас Мор, Д.Бруно

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить письменные ответы по следующим вопросам:

- 1 Раскройте особенности средневековой философии
 - 2 Как обосновывалось бытие Бога в философии Фомы Аквинского?
 - 3 В чем суть спора между реализмом и номинализмом?
 - 4 Какова причина зла в мире согласно Августину Блаженному?
 - 5 В чем заключается отличие философии эпохи Возрождения от средневековой философии?
 - 6 Опишите жизнь обитателей острова Утопия
 - 7 В чем состоит основное содержание Реформации?
- проработка текстового материала;
 - изучение первоисточников, научной литературы
 - написание конспекта;
 - разработка логической схемы базы знаний по теме.

Тема 4. Философия Нового времени и философия эпохи Просвещения (ОК-1)

Лекция.

Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских философии. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Проблема достоверности и рационализм (Р. Декарт). Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм.

Обоснование новой картины мира и ее динамика (И. Ньютон, Г.В. Лейбниц). Взаимовлияние и взаимодействие философии и философии в Новое время. Пантеистический монизм Б. Спинозы во взглядах человека, общество. Линия материализма (Т. Гоббс, Дж. Локк) и линия идеализма (Дж. Беркли и Д. Юм). Философия эпохи Просвещения. Разработка модели нового исторического субъекта, формирование и развитие взглядов о господстве человека над природой. Наука, прогресс, цивилизация в философии Н

Практическое занятие.

- 1 Новое время как эпоха научной революции и проблемы гносеологии источника знания, метода
- 2 Эмпиризм Ф. Бэкона и разработка научного метода

- 3 Рационализм Р. Декарта. Учение о самосознании, врожденных идеях, методе научного познания
- 4 Понятие субстанции в метафизике Декарта, пантеизм Спинозы, монадология Лейбница
- 5 Линия материализма в философии Нового времени (Т. Гоббс, Дж. Локк)
- 6 Линия идеализма в философии Нового времени (Дж. Беркли, Д. Юм)
- 7 Философия Просвещения

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить письменные ответы по следующим вопросам:

- 1 В чем новизна и особенности философии Нового времени?
 - 2 Объясните значения терминов «эмпиризм» и «рационализм». Что объединяет эти течения философии?
 - 3 Объясните фразу Декарта «Cogito ergo sum».
 - 4 Сравните учения о субстанции Б.Спинозы и Г.Лейбница
 - 5 Охарактеризуйте учение Ф.Бэкона об «идолах» познания
 - 6 Каковы основные черты философии эпохи Просвещения?
- проработка текстового материала;
 - изучение первоисточников, научной литературы
 - написание конспекта;
 - разработка логической схемы базы знаний по теме.

Тема 5. Немецкая классическая философия и Марксизм (ОК-1)

Лекция.

Максима философского сознания XIX века - принципиальное различие природы и культуры. Основные философии: целостность и структурированность бытия, его познаваемость, активность сознания, связь развития, сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности. Принцип трансформации в немецкой классической философии. Философское учение И. Канта: априоризм как характеристика научного знания; автономия нравственной области человеческой деятельности; развитие философии духа. Трансцендентальный идеализм последователей Канта. Энциклопедия философских учений. Философия истории Гегеля.

Материализм Фейербаха. Антропологический принцип философии Фейербаха. Фейербах о религии Маркса и Энгельса: критика капитализма; формационный подход к анализу общества – материалистическая разработка проблем прагматики.

Практическое занятие.

- 1 Социальные и культурные истоки немецкой классики конца XVIII - начала XIX вв.
- 2 «Трансцендентальная» философия И. Канта: активность субъекта познания,
- 3 соотношение явления и сущности, априорные формы чувственности, рассудка и разума, вопрос
- 4 Диалектика субъектно-объектных отношений в философии И. Фихте
- 5 Философия Гегеля как крупнейшего представителя классического рационализма. А) Понятие «абсолютного мышления и бытия»;
- 6 Б) Система философии Гегеля: логика, философия природы, философия духа; В) Философия истинной свободы.
- 7 Антропологический материализм Л. Фейербаха
- 8 Марксистская философия XX-XXI столетий

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить письменные ответы по следующим вопросам:

- 1 Что означает кантовское понятие «вещи в себе» и почему «философия невозможна» по Канту?
- 2 Раскройте смысл «категорического императива» И.Канта
- 3 Опишите путь, который проходит Мировой дух, стремясь к самопознанию, в концепции Г.Гегеля
- 4 Сформулируйте основные принципы диалектического мышления, обоснованные Гегелем
- 5 Дайте характеристику основных идей социальной философии марксизма
- 6 В чем суть диалектического материализма?

Тема 6. Современная западная философия (ОК-1)

Лекция.

Роль философии как интегрирующего фактора культуры (конец XIX-XX в.в.). Европейская культура философских проблем, смена ценностей и ориентиров. Максимум общественного сознания XX века – проблема комплексного изучения человека. Новые типы философствования: сциентистский и антропосциентизм как способ преодоления «кризиса» классической философии при помощи ее же методов «первого» позитивизма (О. Конт, Г. Спенсер) и источника познания в эмпириокритицизме (Э. М. Философские направления: аналитический эмпиризм (Л. Витгенштейн, Б. Рассел), философия науки (И. Лакатос). Прагматизм и проблема понимания истины (Ч. Пирс, Д. Дьюи). Герменевтика и ее взгляд Гадамер).

Антропологизм (иррационалистической направленности). «Философия жизни» и ее противопоставление природе» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон). Феноменология о психологизме и интуитивизме, Существование, бытие, человек и его свобода, сознание в экзистенциализме (К. Ясперс, М. Хайдеггер, Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм).

Сближение позиций религиозной философии и философии науки (П. Тейяр де Шарден, П. Тилл). Философские дискуссии современности и их влияние на развитие западной цивилизации.

Практическое занятие.

- 1 Позитивизм и его основные этапы развития
- 2 Постпозитивизм и его методологические концепции развития науки (К. Поппер, И. Лакатос, П. Фейерабенд)
- 3 Экзистенциализм как философия существования человека (Ж.-П. Сартр, А. Камю, М. Хайдеггер)
- 4 Фрейдизм и неопрейдизм о человеке и его сущности (З. Фрейд, К.-Г. Юнг, Э. Фромм)

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить письменные ответы по следующим вопросам:

- 1 Назовите основные особенности постклассической философии и определите отличие от классической философии
- 2 Почему Ф.Ницше считал, что основа жизни - «воля к власти» и почему он критиковал христианство
- 3 Что такое экзистенциализм? Каковы основные положения этого философского учения?
- 4 Объясните понятие «герменевтический круг»
- 5 Что является предметом исследования новой «положительной философии» и за что он критикуется

Тема 7. Учение о бытии (онтология) (ОК-1)

Лекция.

Бытие, небытие, ничто. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Мистицизм бытия. Бытие вещей, процессов и состояний. Бытие, субстанция, материя, природа. Материальное и духовное бытие. Пространство и время: сущности или свойства. Проблема жизни, ее конечность множественности во Вселенной.

Картины мира: обыденная, религиозная, философская, научная. Природа мифов о сотворении мира, концепции происхождения и сущности мира. Космогония. Креационизм, его особенности в религии. Формирование представлений о Космосе и Вселенной. Виталистические теории. Идея многоступенчатости истории мифологических и религиозных взглядов на проблему бытия. Идея единства мира. Картины мира; коперниковский переворот и его последствия. Философские и физические основания саморазвивающейся Вселенной. Динамика картин мира в XX столетии.

Практическое занятие.

1. Онтология как учение о бытии, историко-философские подходы к пониманию бытия. Трактовка бытия и иррационалистической философии. Типология бытия:
-всеобщее, особенное, единичное
-природное, социальное, духовное
-человеческое бытие и его специфика.
2. Структурный аспект бытия: сущность и существование; субстрат, субстанция, материя (историко-философские категории). Системы и системная организация материи

3 Динамический аспект бытия: движение, пространство, время как способ и формы существования мыслительных исторических типы (механистический, телеологический) и современные трактовки

Задания для самостоятельной работы.

- 1 проработка текстового материала;
- 2 изучение первоисточников, научной литературы
- 3 написание конспекта;
- 4 разработка логической схемы базы знаний по теме.

Тема 8. Проблема сознания (ОК-1)

Лекция.

Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизводства человеческой культуры. Попытки определения сознания в истории философии. Генезис сознания с позиции естествознания, Мозг, психика, интеллект, сознание. Сознание, подсознательное, бессознательное. Интуиция и воображение. Эмоции. Язык и мышление. Проблема «искусственного интеллекта». Взаимосвязь психического, культурного в сознании. Активность сознания и особенность ее проявления. Самосознание и личность (убеждения, самооценка, самоконтроль). Духовная жизнь общества. Общественное и массовое сознание

Практическое занятие.

1. Сознание как философская проблема. Бытие сознания, его место в деятельности человека. Субъект
2. Сознание как свойство высокоорганизованной материи
3. Сознание как высшая форма отражения. Эволюция форм отражения
4. Социальная природа сознания. Язык и мышление
5. Сознание и бессознательное

Задания для самостоятельной работы.

- 1 проработка текстового материала;
- 2 изучение первоисточников, научной литературы
- 3 написание конспекта;
- 4 разработка логической схемы базы знаний по теме.

Тема 9. Проблема познания (гносеология) (ОК-1)

Лекция.

Многообразие форм духовно-практического освоения мира: язык, труд, игра, познание, мораль, Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Агностицизм. Знание и вера. Доверие, вера и предрассудок.

Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание и творчество. Понимание познания и его формы (ощущение, восприятие, представление). Рациональное познание и его умозаключение).

Понятие метода и методологии. Эмпирические, теоретические и общенаучные методы исследования. Проблема истины в философии и науке. Исторические разновидности понимания истины. Истина относительное в истине. Объективное и субъективное в истине. Критерии истины: рациональная интуиция, логическим законам, «экономия мышления», практика, верификация, когеренция, корреспонденция, философия

Практическое занятие.

- 1 Проблема познаваемости мира и историко-философские подходы к ее решению
- 2 Типология познания. Чувственное и рациональное в познании. Формы чувственного познания (ощущение, представление). Формы рационального познания (понятие, суждение, умозаключение). Критика теории познания. Донаучное, научное и вненаучное познание
- 3 Понятие метода и методологии. Эмпирические, теоретические и общенаучные методы исследования
- 4 Философское учение об истине. Истина и заблуждение. Объективное и субъективное в истине
- 5 Историческое развитие истины. Абсолютное и относительное в истине
- 6 Критерии истины

Задания для самостоятельной работы.

- 1 проработка текстового материала;
- 2 изучение первоисточников, научной литературы
- 3 написание конспекта;
- 4 разработка логической схемы базы знаний по теме.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

3 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

| № темы | Название темы / вид учебной работы | Формы текущего контроля / срезы | Мах. кол-во баллов | Методика проведения занятия и оценки |
|--------|--|---------------------------------|--------------------|---|
| 1. | Предмет философии. Место и роль философии в обществе | Собеседование | 3 | <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием философской терминологии</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной философии.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |

| | | | | |
|----|--|---------------|----|---|
| 2. | Античная философия | Собеседование | 3 | <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием философской терминологии</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной философии.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
| 3. | Средневековая философия и философия эпохи Возрождения | Собеседование | 3 | <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием философской терминологии</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной философии.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
| | | Тестирование | 10 | В тесте 10 вопросов. За каждый верный ответ - 1 балл. |
| 4. | Философия Нового времени и философия эпохи Просвещения | Собеседование | 3 | <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием философской терминологии</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной философии.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |

| | | | | |
|----|--|---------------------------------|----|---|
| 5. | Немецкая классическая философия и Марксизм | Собеседование | 3 | <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием философской терминологии</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной философии.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
| | | Тестирование | 10 | В тесте 10 вопросов. За каждый верный ответ - 1 балл. |
| 6. | Современная западная философия | Дебаты(контрольный срез) | 10 | <p>9-10 баллов начисляется группе, которая одержала 2 победы (правильно аргументированные и доказанные аргументы «за» и/или «против» защищаемого тезиса, участие в дебатах всей группы, а не ее отдельных членов, грамотное использование современной философской терминологии)</p> <p>5-8 баллов – по 1 победе (правильно аргументированные и доказанные аргументы «за» или «против» защищаемого тезиса, участие в дебатах отдельных членов группы, частично грамотное использование современной философской терминологии)</p> <p>1-4 балла – группа не одержала победу в дебатах, но коллективно участвовала в обсуждении тезисов, могла дебатировать с использованием современной философской терминологии и т.д.</p> <p>Баллы начисляются каждому члену группы</p> |
| 7. | Учение о бытии (онтология) | Собеседование | 3 | <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием философской терминологии</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной философии.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
| | | Тестирование | 9 | В тесте 9 вопросов. За каждый верный ответ - 1 балл. |

| | | | | |
|----|---------------------------------|--|----|--|
| 8. | Проблема сознания | Собеседование | 3 | <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием философской терминологии</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной философии.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
| 9. | Проблема познания (гносеология) | Подготовка и защита проекта (контрольный срез) | 10 | <p>8-10 баллов – группа составила устав проекта и провела грамотное философское исследование на основе правильно составленной программы с учетом современных тенденций развития философии. Грамотно определены объект и предмет исследования, задачи исследования.. Результаты представлены в полном объеме, проведен сравнительный вторичный анализ с результатами других исследований, составлена презентация, сделаны выводы и разработаны рекомендации. Результаты исследования могут быть применены на практике. В работе принимала участие вся группа.</p> <p>5-7 баллов - группа составила устав проекта и провела философское исследование на основе программы, используя современные тенденции развития философии. Объект и предмет исследования, задачи исследования определены с некоторыми отступлениями от правил. Результаты представлены в полном объеме, проведен не полный вторичный анализ с результатами других исследований, составлена презентация, сделаны выводы или разработаны рекомендации. Результаты исследования могут быть применены на практике с отдельными доработками. В работе принимала участие вся группа</p> <p>Менее 5 баллов - группа составила устав проекта и провела философское исследование с некоторыми ошибками, которые были допущены при составлении программы исследования или определения объекта и предмета исследования, выборки, анализа результатов. Не представлен сравнительный анализ авторских результатов и вторичных результатов. Результаты представлены не в полном объеме, выводы и рекомендации нуждаются в доработке. В работе принимала участие не вся группа</p> |

| | | | |
|-----|-------------------|-----|--|
| 10. | Премияльные баллы | 20 | Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 15 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде по философии – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 5 баллов |
| 11. | Ответ на экзамене | 30 | 10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично». |
| 12. | Итого за семестр | 100 | |

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом

| 100-балльная система | Традиционная система |
|----------------------|----------------------|
| 85 - 100 баллов | Отлично |
| 70 - 84 баллов | Хорошо |
| 50 - 69 баллов | Удовлетворительно |
| Менее 50 | Неудовлетворительно |

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Дебаты

Тема 6. Современная западная философия

Подготовка к дискуссии: на основе изучения литературы каждому студенту выделить 3 основных концепта философии, описать их с опорой на взгляды современных западных философов, привести примеры из малых группах проиллюстрировать эти концепты примерами из литературы, искусства, личного опыта

Подготовка и защита проекта

Тема 9. Проблема познания (гносеология)

Типовые темы научно-исследовательского проекта

1. Проблема этики алгоритмов
2. Трансформация досуга и праздности в современном мире
3. Модерн-постмодерн-метамодерн

Собеседование

Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в обществе

- 1 Существуют ли объективные критерии добра и зла?
- 2 Проблема сознания: чем сознание человека отличается от сознания животного? Искусственного?

3 Патриотизм vs космополитизм?

4 Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Особенности философского знания

5 Вызовы XX века и развитие философии: экзистенциализм, неопозитивизм и постпозитивизм.

6 Сознание: понятие, свойства, структура.

7 Познание как способ бытия человека в мире. Формы чувственного и рационального познания, их

8 Практика: понятие, виды и ее роль в процессе познания.

9 Проблема истины и её критериев. Истина и правда.

Тестирование

Тема 3. Средневековая философия и философия эпохи Возрождения

Вопрос 1. Философская антропология – это философское учение о...

1. обществе
2. природе
3. цивилизации
4. человеке

Вопрос 2. Аксиология – это учение о...

1. ценностях
2. бытии
3. познании
4. смыслах

Вопрос 3. Проблемы, решаемые философией, носят _____ характер.

1. стандартный
2. всеобщий, предельный
3. частный
4. конечный

Вопрос 4. Бытие как объективная реальность обозначается термином...

1. «сознание»
2. «субстрат»
3. «субстанция»
4. «материя»

Вопрос 5. Функция философии, состоящая в культивировании гуманистических ценностей и идеалов, помогающая человеку адаптироваться в окружающем мире, называется...

1. воспитательно-гуманитарной
2. мировоззренческой
3. критической
4. гносеологической

Вопрос 6. «Нет ничего в разуме, чего первоначально не было бы в чувствах», – утверждают представители

1. рационализма
2. сенсуализма
3. агностицизма
4. эмпиризма

Вопрос 7. Главным критерием истины для диалектического материализма является (- ются)...

1. чувственные переживания
2. практика
3. логические построения
4. самоочевидность и достоверность

Вопрос 8. Проблема смысла и значения жизни и смерти была одной из центральных в философии...

1. А. Шопенгауэра

2. Аристотеля
3. Р. Декарта
4. К. Маркса

Вопрос 9. В основе пантеистической картины мира лежит принцип ...

1. отождествления Бога и природы
2. противопоставления Бога и природы
3. противопоставления природы и человека
4. отождествления Бога и человека

Вопрос 10. Понимание диалектики как искусства ведения спора связано с именем...

1. Г. В. Ф. Гегеля
2. Сократа
3. Джордано Бруно
4. Николая Кузанского

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ОК-1)

Типовые вопросы экзамена

- 1 Предмет философии, ее историческое развитие и структура
- 2 Основной вопрос философии. Основные направления в философии (материализм, объективный идеализм, агностицизм)
- 3 Основные проблемы античной философии
- 4 Философия Платона
- 5 Философия Аристотеля
- 6 Учение о бытии: понятие, виды, формы, уровни
- 7 Пространство и время. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени

Типовые задания для экзамена (ОК-1)

- 1 Философия как публичное дело (софисты, Сократ, Кант)
- 2 Философия как приватное мировоззрение
- 3 В чём состоит сходство и различие между философией и наукой?
- 4 В чём состоит сходство и различие между философией и религией?
- 5 В чём состоит сходство и различие между философией и искусством?

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

| Оценка | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата) |
|--------------------------------|-------------|---|
| «отлично» (85 - 100 баллов) | ОК-1 | Демонстрирует высокий уровень знаний предмета философии, о принципов, законов, категорий, а также их содержания и взаимодействия философии в формировании ценностных ориентаций в деятельности, основных этических понятий и категорий. Ответный материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументированно. |
| «хорошо» (70 - 84 баллов) | ОК-1 | Демонстрирует достаточный уровень знаний основных философских законов, категорий. Анализирует социально-значимые проблемы, дает оценку основным тенденциям развития философии, оценивает толерантного отношения друг к другу представителей мировоззренческих некоторых погрешности. В отдельных примерах может выделить связи. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком. |

| | | |
|--|------|--|
| «удовлетворительно» (50 - 69 баллов) | ОК-1 | Демонстрирует не достаточный уровень знаний предмета анализирует основные философские принципы, законы, категории, дает оценку основным тенденциям развития философии. Не умеет устанавливать междисциплинарные связи Ответ не всегда логично выстроен, малое применение научной терминологии. |
| «неудовлетворительно» (менее 50 баллов) | ОК-1 | Демонстрирует слабый уровень знаний предмета философии. Не анализирует основные философские принципы, законы, категории, тенденции, не дает оценку основным тенденциям развития философии. Не может привести примеры философских школ из реальной жизни. Не может выделить между философскими школами. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться с программой дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания дисциплины.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, информационные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы. В процессе работы участвующим предлагается участие в устном опросе на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает поиск, анализ, оценку, синтез информации из рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе слайдов презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть оформлен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть кратким, содержать только основную информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответ на вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом должен быть полным по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов и источников);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение содержания);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены обсуждения, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Ответы подлежат оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержанию, направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соотношение звукового оформления, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность использования возможностей программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, усвоенные, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Батулин В. К. Философия : учебник для бакалавров. - Москва: Юнити, 2016. - 343 с. - Текст : электронный // «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490>
2. Понуждаев Э. А., Иванов В. Н., Мирошников Л. Н. Философия: учебное пособие (курс лекций, тесты) : учебное пособие. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 429 с. - Текст : электронный // «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560699>

6.2 Дополнительная литература:

1. Ратников В. П. Философия : учебник. - 6-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юнити, 2015. - 671 с. - Текст : электронный // «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446490>
2. Губин В.Д., Сидорина Т.Ю. Философия : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 816 с. - Текст : электронный // «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420935.html>
3. Губин В.Д., Сидорина Т.Ю., Алешин А.И., Гаджиев А.С., Еремеев В.Е., Коначева С.А., Коначев С.Д., Сокулер З.А., Соловьев Э.Ю., Стрелков В.И. Философия : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с. - Текст : электронный // «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430935.html>

6.3 Иные источники:

1. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Портал по социально-гуманитарному и политологическому образованию - www.humanities.edu.ru

3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-c>
4. Российская национальная библиотека - www.nlr.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированными средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Education
Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij>
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www>
4. IPR BOOKS: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
5. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&scope=openid

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде.